

Wymagania edukacyjne z zajęć technicznych dla gimnazjum
oparte na „Programie nauczania zajęć technicznych „

Podręcznik: Zajęcia techniczne.
Białka Urszula
Wydawnictwo OPERON

Ocena uczniów z zaleceniami PPP

– nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

– w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny.

Ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy:

– biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych oraz wiedzą znacznie wykracza poza program nauczania

– osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych

– systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji

- twórczo rozwija własne uzdolnienia
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki
- swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach
- stosuje rozwiązania nietypowe
- biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych

Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował pełny zakres wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne
- prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych
- ambitnie realizuje zadania indywidualne
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- jest świadomy zasad bhp podczas pracy
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania
- systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- bierze udział w konkursach przedmiotowych

Ocenę dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne
- wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela
- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- zna i stosuje zasady bhp
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- czasami korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację

Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował minimum zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy
- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy
- rzadko korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie

Ocenę poduszczającą uczeń otrzymuje, gdy:

- ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia
- posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań
- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów
- posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- nie potrafi organizować pracy
- jest niesamodzielny
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- nie prowadzi dokumentacji

Ważną rzeczą podczas realizacji programu zajęć technicznych jest rozbudzenie u uczniów zainteresowania techniką, twórczej aktywności oraz umiejętności rozwiązywania problemów technicznych. Niewątpliwie zajęcia techniczne w znacznej mierze przyczyniają się

do określenia przez ucznia mocnych i słabych stron oraz wyboru dalszej drogi kształcenia, a co za tym idzie – przyszłego zawodu.

Wymagania szczegółowe				
Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy				
<p>-Z pomocą nauczyciela wymienia sposoby zabezpieczeń przeciwpożarowych zna rodzaje sprzętu przeciwpożarowego.</p> <p>- wie, jak należy ostrzegać w przypadkach zagrożenia</p> <p>- poznaje podstawowe przyczyni powstawania pożarów , potrafi określić je i nazwać</p>	<p>-Rozumie pojęcie - „zagrożenie przeciwpożarowe,, wymienia rodzaje sygnałów alarmowych - zna zasady zachowania się w przypadku zagrożenia</p> <p>- zna podstawowe przyczyny zagrożeń pożarowych potrafi wskazać przyczyny powstania pożaru – rozróżnia podstawowy sprzęt gaśniczy</p>	<p>-Rozróżnia i zna informacje zawarte na opakowaniach substancji zagrażających bezpieczeństwu człowieka</p> <p>- dobiera właściwy sprzęt i odpowiednie środki gaśnicze do rodzaju pożaru</p>	<p>-Rozróżnia środki i sprzęt gaśniczy , który potrafi także nazwać .</p> <p>Zna większość symboli graficznych Sygnałów alarmowych</p> <p>-samodzielnie stosuje odpowiedni sprzęt przeciwpożarowy i gaśniczy i potrafi go nazwać</p>	<p>-Zna i stosuje w stopniu samodzielnym odpowiednie środki gaśnicze do rodzaju pożaru.</p>
Rysunek techniczny				
<p>-Zna przybory i narzędzia techniczne, pamięta o normach w piśmie technicznym</p> <p>- posiada podstawową wiedzę na temat powstawania rzutów, z pomocą nauczyciela wykonuje rysunek techniczny i konstrukcyjny</p>	<p>-Zna normy i przybory techniczne, wykonuje proste ćwiczenia techniczne</p> <p>- wie, że istnieją instrukcje obsługi sprzętu technicznego</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje rysunek, zna zasady rzutowania.</p>	<p>-Stosuje normy i przybory potrzebne w rysunku technicznym.</p> <p>- rozumienie informacji zawarte w instrukcji obsługi</p> <p>- posiada elementarne wiadomości o sposobach powstawaniu rzutów, zna etapy wykonania rysunku</p>	<p>-Prace są bardzo dokładne, estetyczne, stosuje normy.</p> <p>- odczytuje informacje z instrukcji obsługi sprzętu</p> <p>- analizuje etapy powstawania prac.</p>	<p>-Zna rodzaje pisma technicznego, wykonuje rysunki bardziej skomplikowane.</p> <p>- stosuje samoocenę pracy.</p> <p>- potrafi samodzielnie wykonać rzuty prostokątne danej bryły lub figury. Biegłe posługuje się piśmem technicznym oraz zasadami i sposobami wymiarowania przedmiotów</p>
Planowanie pracy. Proces technologiczny				
<p>- rozumie znaczenie metali w rozwoju cywilizacji</p> <p>- zna pojęcie „ruda”</p> <p>- wymienia właściwości stali konstrukcyjnej,</p>	<p>- wie, w jaki sposób pozyskiwano metale dawniej, a jak obecnie</p> <p>- umie określić zastosowanie narzędzi, przyrządów pomiarowych</p>	<p>- zna proces otrzymywania stali</p> <p>- rozumie problemy ekologiczne związane z wydobywaniem rud i jej przeróbką</p> <p>- rozumie</p>	<p>- zna pojęcie „stop”, „stal”, „żeliwo”</p> <p>- zna podstawowe stopy i ich zastosowanie</p> <p>- wymienia zastosowanie metali</p>	<p>- wie jakie są rodzaje metali jakie są właściwości metali</p> <p>- umie podać zalety i wady poszczególnych sposobów</p> <p>- podaje przykłady</p>

<p>węglowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać przedmioty metalowe - umie wymienić podstawowe narzędzia i określić ich przeznaczenie - wymienia zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami 	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby łączenia metali (lutowanie, spawanie, nitowanie, klejenie, skręcanie) 	<p>niebezpieczeństwo jakie niesie za sobą korozja konstrukcji metalowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna procesy obróbki cieplnej stali - zna sposoby zabezpieczania konstrukcji metalowych przed korozją 	<p>zastosowań</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak nazywają się narzędzia, przyrządy pomiarowe - zna technologie wytwarzania metali
---	---	--	---	---

Elektrotechnika

<p>-Z pomocą nauczyciela rozróżnia i potrafi nazwać podstawowy sprzęt techniczny i jego zastosowanie</p> <p>-nauczyciel naprowadza ucznia jak ma prawidłowo przygotować posiłek (higiena, estetyka wykonania, podawania posiłku, kultura ich spożywania).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Korzysta z wskazówek nauczyciela, rozróżnia podstawowy sprzęt techniczny i elektryczny - stara się pamiętać o: prawidłowym przygotowaniu posiłku (higiena, estetyka wykonania, podawania posiłku, kultura ich spożywania). 	<ul style="list-style-type: none"> -Rozróżnia podstawowy sprzęt techniczny i elektryczny - potrafi wskazać sposoby zastosowania. - zna zasady prawidłowego zastosowania i użytkowania sprzętu -zna zasady organizacji pracy, pracuje w zespole, estetycznie 	<ul style="list-style-type: none"> -Wymienia rodzaje sprzętu technicznego i elektrycznego -poprawnie potrafi nazwać i zastosować sprzęt do działań praktyczno - technicznych -zna zasady obsługi sprzętu. - zna działanie urządzeń technicznych i elektrycznych 	<ul style="list-style-type: none"> -Potrafi rozpoznać nazwy narzędzi i przyrządów, -określa zastosowania poszczególnych narzędzi i przyrządów praktyczno - regionalnych i gwarowych -wykonuje zadania praktyczne – stosuje zasady regulaminu pracowni i przepisy BHP
---	--	---	---	---

Kulinarria

<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić tradycyjne polskie potrawy wigilijne i wielkanocne - nazwać składniki odżywcze - wymienić produkty zawierające białka; - wymienić produkty zawierające tłuszcze; - wymienić produkty zawierające węglowodany; - wymienić witaminy rozpuszczalne w wodzie i w tłuszczach; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać, jak odżywił się człowiek pierwotny - opowiedzieć, jak utrwalano żywność w czasach prehistorycznych. - zdefiniować pojęcie źródła składnika odżywczego; - porównać swoją masę ciała z normami i wyciągnąć właściwe wnioski; ułożyć jadłospis. - planować pracę podczas obróbki produktów spożywczych i sporządzania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenić znaczenie odkrycia ognia w życiu człowieka; - przedstawić samodzielnie nabyte informacje, o tym kto, kiedy i gdzie wprowadził metodę termicznego utrwalania żywności lub inną; - zdobyć informacje związane ze sztuką kulinarną wybranego kraju europejskiego i przedstawić je w klasie; - zwyczaje żywieniowe swojego regionu. - wyjaśnić, jaka rolę 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić produkty zawierające tłuszcze; - wyjaśnić, jakie mogą być konsekwencje niedoboru składników odżywczych w organizmie; - opisać skutki niedoboru składników mineralnych i błonnika w organizmie; - wyjaśnić, czym grozi zbyt duża, a czym zbyt mała masa ciała; - przekonać o 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -objaśnić piramidę żywnościową. - przygotować i zaprezentować na forum klasy grupowo wylosowany temat związany z informacjami na temat kuchni świata i Polski - wyjaśnić, na czym polega oznaczanie wartości energetycznej pokarmu; - przedstawić problem niedożywienia i głodu, zwłaszcza
--	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - wymienić warzywa i owoce zawierające najwięcej witaminy C; - podać przykłady składników mineralnych grup: makroelementów i mikroelementów; - wymienić informacje zamieszczone na opakowaniach produktów spożywczych, które mają szczególne istotne znaczenie dla zdrowia człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> posiłków; - planować, a potem robić zakupy żywnościowe; - wymienić kolejne czynności przy obróbce wstępnej, np.: warzyw; - uwzględnić sezonowość występowania świeżych warzyw i owoców; -wymienić zasady przechowywania żywności. 	<ul style="list-style-type: none"> w organizmie pełnią białka; - rozróżnić tłuszcze, jako grupę produktów spożywczych i jako grupę składników odżywczych; - rozpoznać produkty zawierające węglowodany złożone oraz produkty zawierające cukry proste; - wyjaśnić rolę witamin w organizmie; 	<ul style="list-style-type: none"> potrzebie spożywania pokarmów zgodnie z potrzebami organizmu. - wyjaśnić pojęcie i rolę tzw. Informacji żywieniowej; - dowieść korzyści z czytania informacji zawartych na etykietach opakowań produktów; - wyszczególnić, jak postępować z żywnością w czasie jej kupowania, przenoszenia do domu, przechowywania i sporządzania potraw; 	<p>dzieci na świecie.</p>
---	---	--	--	---------------------------

Podstawowe informacje o ruchu drogowym

<p>Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje znaki ich znaczenie i zastosowanie na drodze i w ruchu drogowym</p>	<p>Stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym odczytuje znaki drogowe i BHP</p> <p>Z pomocą nauczyciela nazywa i rozpoznaje znaki i sygnały drogowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna elementy mające istotny wpływ na bezpieczeństwo jazdy rowerem . w ruchu drogowym 	<p>Stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym odczytuje znaki informacyjnej .i BHP</p> <p>Zna znaki drogowe i sygnały drogowe , rozróżnia hierarchie ważności znaków.</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zadbać o stan techniczny roweru. 	<p>Zna znaczenie znaków drogowych i poleceń, w praktyce stosuje zdobytą wiedzę.</p>	<p>Rozwiązuje testy i krzyżówki. Potrafi samodzielnie wykorzystać w działaniach praktycznych i teoretycznych zdobytą wiedzę .</p>
--	--	--	---	---

Ochrona środowiska naturalnego

<ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób jest pozyskiwana woda pitna w jego miejscowości - potrafi wymienić elementy domowej instalacji wodno-kanalizacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia oczyszczana i uzdatniana wody - wie w jaki sposób dociera woda do naszych mieszkań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie syfonów w domowej instalacji kanalizacyjnej - zna zasadę działania licznika na wodę - rozumie znaczenie oszczędnego zużywania wody - potrafi wskazać praktyczne sposoby oszczędzania wody 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie oczyszczalni ścieków dla środowiska - wie, jakich płynów nie należy wylewać do ścieków - rozumie przyczyny obumierania życia w rzekach i jeziorach 	<ul style="list-style-type: none"> - zna pozytywne i negatywne czynniki rozwoju techniki - zna konieczności z segregacji śmieci - zna zasady recyklingu i segregacji
---	---	--	--	---

