

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
KLASA TRZECIA GIMNAZJUM
KURS KONTYNUACYJNY

Ocena **niedostateczna** wystawiana jest wtedy, kiedy uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą i nie wykazuje zainteresowania nauką przedmiotu.

I. WAS MAN HOFFT, DAS GLAUBT MAN GERN

Dopuszczający

Uczeń:

- potrafi nazwać cechy charakteru,
- zna nazwy wybranych zawodów,
- potrafi w kilku zdaniach opowiedzieć, jakie ma plany na przyszłość,
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi uzupełnić brakujące informacje (imię i nazwisko, zawód, liczbę rodzeństwa i zainteresowania),
- potrafi odmienić czasownik werden przez osoby

Dostateczny

jak wyżej oraz uczeń:

- potrafi zapytać o wykonywany zawód,
- potrafi powiedzieć, kim chciałby zostać,
- potrafi na podstawie wysłuchanego tekstu połączyć miejsce pracy z danym zawodem,
- potrafi wyrazić swoje uczucia,
- rozumie ogłoszenia,
- potrafi opowiadać o doświadczeniach zawodowych innych osób,
- potrafi budować zdania w czasie przyszłym Futur I
- zna rekcję czasowników: achten auf, warten auf, glauben an
- potrafi utworzyć pytania do podkreślonych części zdań,

Dobry

jw. oraz uczeń:

- potrafi poprawnie rozwiązywać zadania do tekstów,
 - potrafi pytać innych o ich plany na przyszłość
 - potrafi napisać dialog korzystając ze schematu dotyczącego planów na przyszłość i zaprezentować go na forum klasy,
 - poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat swoich planów na przyszłość,
 - potrafi udzielać rad koledze i grupie osób,
 - potrafi uporządkować fragmenty tekstu o przesądach,
 - rozumie czytany tekst dotyczący przesądów,
 - potrafi poprawnie i pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania do tekstu o przesądach,
 - buduje poprawnie zdania w czasie przyszłym Futur I samodzielnie i według wzoru,
 - potrafi utworzyć rzeczowniki od czasowników,
 - potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania do quizu,
- zna rekcję czasowników:

Bardzo dobry

Jak wyżej oraz uczeń:

- prowadzi rozbudowane dialogi dotyczące planów na przyszłość,
- formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną i ustną na temat planów na przyszłość, poprawnie stosuje rekcję poznanych czasowników

II. WER BÖSES TUT, DARF NICHTS GUTES HOFFEN

Dopuszczający:

Uczeń:

- potrafi określić wady i zalety danej rzeczy,
 - zna niemieckie nazwy katastrof,
 - potrafi wymienić główne przyczyny zanieczyszczenia środowiska,
 - potrafi określać daty,
 - potrafi z pomocą słownika uzupełnić liczbę mnogą wybranych rzeczowników,
 - zna podstawowe słownictwo związane z ochroną środowiska,
 - potrafi przyporządkować słówka do przedstawiających je obrazków,
 - potrafi uzupełnić brakujące wyrazy w prostych dialogach (zakupy),
 - zna nazwy wybranych zwierząt domowych i leśnych,
 - potrafi tworzyć rzeczowniki złożone,
 - potrafi odpowiedzieć na wybrane pytania quizowe na końcu rozdziału,
- potrafi utworzyć tryb rozkazujący kilku poznanych czasowników w 2. os. l.poj.,

Dostateczny:

jak wyżej oraz uczeń:

- udziela informacji o katastrofach,
 - potrafi utworzyć i zaprezentować krótki dialog dotyczący zanieczyszczenia środowiska wykorzystując podane zwroty,
 - potrafi wypowiedzieć się na temat ochrony zwierząt używając zwrotów:
Ja, du hast recht. Ich bin deiner Meinung. Ich stimme dir zu. Ich bin dagegen. Ich weiß nicht.,
 - potrafi udzielić kilku rad dotyczących ochrony środowiska,
 - potrafi tworzyć tryb rozkazujący poznanych czasowników w 2. os. l.poj. i mnogiej,
 - potrafi wypełnić samodzielnie ankietę dotyczącą ochrony środowiska,
 - tworzy zdania ze spójnikiem obwohl z podanych elementów zdań,
 - zna i stosuje zdania z przysłówkami trotzdem i obwohl,
 - potrafi odpowiedzieć na większość pytań do quizu na końcu rozdziału,
- potrafi poprawnie rozwiązać wybrane zadania na końcu rozdziału dotyczące rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz poznanych zagadnień z gramatyki

Dobry

jak wyżej oraz uczeń:

- potrafi wyrazić własne zdanie w dyskusji,
- rozumie tekst ze słuchu dotyczący ochrony środowiska i potrafi prawidłowo rozwiązać zadanie do tekstu,
- potrafi udzielać rad dotyczących ochrony środowiska,
- potrafi opisać obrazki i opowiedzieć, w jaki sposób ludzie zanieczyszczają środowisko,
- poprawnie buduje zdania ze spójnikiem obwohl,
- poprawnie przekształca zdania stosując spójnik obwohl i przysłówek trotzdem,

- poprawnie buduje zdania z podanych elementów,
- potrafi sensownie dokończyć zdania,
- potrafi budować zdania w czasie przeszłym Imperfekt,
- potrafi wypowiedzieć się pisemnie i ustnie na temat zanieczyszczenia oraz ochrony środowiska w jego najbliższej okolicy,
- potrafi poprawnie odpowiedzieć na większość pytań quizowych na końcu rozdziału,
- potrafi poprawnie rozwiązać większość zadań na końcu rozdziału dotyczących rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz poznanych zagadnień z gramatyki

Bardzo dobry:

Jak wyżej oraz uczeń:

- potrafi wyrazić swoje przekonanie na dany temat,
- swobodnie stosuje zwroty służące do podkreślania swojego zdania w dyskusji: Ich glaube,... Ich bin dafür, dass..., Ich bin dagegen, dass..., Ich bin der Meinung, dass...Das finde ich nicht. Das ist doch Quatsch!
- potrafi poprawnie opowiedzieć tekst związany z ochroną środowiska,
- formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną i pisemną na temat: Jak możemy chronić środowisko,
- poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym Präteritum,
- potrafi poprawnie odpowiedzieć na wszystkie pytania quizowe oraz poprawnie rozwiązać wszystkie zadania na końcu rozdziału.

III. MAN REDET SO LANGE VOM FESTE, BIS ES KOMMT

Dopuszczający

Uczeń:

- potrafi wymienić po 2 najważniejsze daty świąt w Polsce i Niemczech
- potrafi zpytać kolegę/koleżankę o datę urodzin
- życzy szczęścia
- wymienić 3 popularne prezenty
- potrafi wymienić liczebniki porządkowe do 10

Dostateczny

jak wyżej oraz uczeń:

- potrafi podać nazwy 3 najważniejszych świąt
- zaprosić jednym zdaniem kolegę/koleżankę na urodziny
- składa życzenia w dwóch zdaniach
- potrafi podać datę swoich urodzin
- potrafi podziękować za prezenty
- wymienia zaimki osobowe w celowniku
- wymienia przyimki łączące się z celownikiem

Dobry

Jak wyżej oraz uczeń:

- opowiada w kilku zdaniach jak spędza święta i uroczystości rodzinne
- składa życzenia w rozbudowanej formie
- wyrazić radość z otrzymanego prezentu
- wymienia i stosuje w zdaniach zaimki względne
- zna zasady tworzenia striny biernej w czasie teraźniejszym
- wypowiadając się na dany temat używa zdań podrzędnie złożonych

- buduje zdania z przyimkami w celowniku

Bardzo dobry

Jak wyżej oraz uczeń:

- Potrafi podać daty świąt państwowych w Polsce i Niemczech
- pytać o sposób obchodzenia świąt i uroczystości
- opowiadać o Świątach i uroczystościach
- podać nazwy Świąt i ważnych uroczystości
- poinformować o terminie uroczystości rodzinnych
- zapraszać ustnie i pisemnie na uroczystości
- przyjmować zaproszenie
- usprawiedliwiać nieobecność na przyjęciu
- składać życzenia
- przyjmować życzenia
- wręczać prezenty
- reagować na prezenty
- wyrażać podziękowanie
- wyrażać radość
- zna zasady deklinacji rzeczownika
- odmienia imiona własne
- stosuje w odpowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowy w celowniku
- wymienia liczebniki porządkowe
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych przyimki z celownikiem
- buduje zdania podrzędnie złożone
- wyraża się stosując stronę bierną w czasie teraźniejszym

IV. ÜBUNG MACHT DEN MEISTER

Dopuszczający

Uczeń:

- wymienia kilka dyscyplin sportowych
- wymienia znanych sportowców Polskich i Niemieckich
- potrafi potwierdzić lub zanegować pytanie
- wymienia ulubioną dyscyplinę sportową
- powiedzieć, że lubi/ nie lubi sportu
- wymienia zaimki osobowe
- wymienia stopnie przymiotnika
- potrafi podać podstawowe formy czasowników: sein, haben, wohnen, lernen usw. W czasie przeszłym Präteritum

Dostateczny

Jak wyżej oraz uczeń:

- wymienia ulubiony klub sportowy
- pyta kolegę /koleankę o ulubiony rodzaj sportu
- wymienia dwa argumenty dlaczego sport jest potrzebny
- wyraża, że dana czynność trwała godzinę/miesiąc/ rok
- potrafi podać stopień wyższy i najwyższy czasowników regularnych
- wymienia przyimki łączące się z biernikiem
- przekształca proste zdania z czasownikami regularnymi na czas przeszły Präteritum

Dobry

Jak wyżej oraz uczeń:

- wymienia ekstremalne dyscypliny sportowe

- opisuje w kilku zdaniach ostatnie wydarzenia sportowe
- potrafi opisać swojego ulubionego sportowca
- powiedzieć, że się z czymś zgadza/ nie zgadza i uzasadnić dlaczego
- używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimka osobowego w bierniku
- buduje wypowiedzi stosując przyimki łączące się z biernikiem
- buduje zdania stopniując przymiotniki regularne i nieregularne
- zna budowę, zastosowanie czasu przeszłego Präteritum i przekształca proste teksty na czas przeszły Präteritum

Bardzo dobry

Jak wyżej oraz uczeń:

- potrafi wyrażać opinię na temat różnych dyscyplin sportowych
- udziela informacji na temat sportowców, klubów i wydarzeń sportowych
- potrafi dopytywać, zdobywać szczegółowe informacje
- potrafi określić swój stosunek do sportu
- potrafi zadawać pytania o ulubionych sportowców, kluby, wydarzenia sportowe
- potrafi określić częstotliwość okres trwania wydarzeń
- potrafi wyrażać potwierdzenie
- potrafi wyrażać negację
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek osobowy w bierniku
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych przyimki z biernikiem
- stopniuje przymiotniki
- zna zasady deklinacji przymiotnika po rodzajniku określonym
- Stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych czas przeszły Präteritum

V. MIT ZANK UND STREIT KOMMT MAN NICHT WEIT

Dopuszczający

Uczeń:

- potrafi opisać swoją rodzinę,
- potrafi wyrazić zgodę lub sprzeciw,
- prosi o pozwolenie,
- potrafi uzupełnić brakujące wyrazy na podstawie wysłuchanego tekstu,
- napisać krótki dialog dotyczący kieszonkowego wykorzystując gotowe zwroty,
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące kieszonkowego(ile, na co je wydaje,...),
- potrafi uzupełnić brakujące części zdań zgodnie z sensem,

rozumie znaczenie przyimków als i wenn i potrafi je zastosować w prostych, wcześniej ćwiczonych zdaniach

Dostateczny

jak wyżej oraz uczeń:

- potrafi zapytać o wykonywany zawód,
- potrafi powiedzieć, kim chciałby zostać,
- potrafi na podstawie wysłuchanego tekstu połączyć miejsce pracy z danym zawodem,
- potrafi wyrazić swoje uczucia,
- rozumie ogłoszenia,
- potrafi opowiadać o doświadczeniach zawodowych innych osób,
- potrafi budować zdania w czasie przyszłym Futur I
- zna rekcję czasowników: achten auf, warten auf, glauben an
- potrafi utworzyć pytania do

podkreślonych części zdań,

Dobry

jak wyżej oraz uczeń:

- potrafi przekonać kogoś do czegoś,
- potrafi uzasadnić swoje zdanie w dyskusji,
- potrafi napisać i zaprezentować przed klasą dialog na podany temat (kieszonkowe),
- zna i stosuje zwroty za pomocą których wyrazi sprzeciw (Tut mir Leid, aber daraus wird nichts. Du übertreibst schon wieder. Ich bin dagegen.) oraz zgodę (Aber selbstverständlich! Mit Vergnügen! Na meinem Weg.)
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat swoich problemów w domu,
- poprawnie tworzy zdania ze spójnikami als i wenn,
- poprawnie tworzy czas przeszły Perfekt poznanych czasowników,

potrafi poprawnie rozwiązać większość zadań na końcu rozdziału dotyczące rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz poznanych zagadnień z gramatyki

Bardzo dobry

Jak wyżej oraz uczeń:

- potrafi formułować argumenty w dyskusji,
- swobodnie operuje poznany słownictwem dotyczącym problemów rodzinnych oraz kieszonkowego,
- poprawnie odpowiada na wszystkie pytania quizowe,
- potrafi poprawnie rozwiązać wszystkie zadania na końcu rozdziału dotyczące rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz poznanych zagadnień z gramatyki

VI. ARMUT MACHT ERFINDUNGEN, REICHTUM BENUTZT SIE

Dopuszczający

Uczeń:

- wymienia kilka przymiotników związanych z biedą na świecie
- wymienia kilka chorób cywilizacyjnych
- wymieni 3 kompozytorów z krajów niemieckojęzycznych
- wymieni 3 wynalazki techniczne
- wymienia czasowniki zwrotne
- potrafi podać 3 przymiotniki utworzone od nazwy krajów lub kontynentów

Dostateczny

Jak wyżej oraz uczeń:

- potrafi podać kilka przyczyn ubóstwa
- potrafi powiedzieć, że jest mu przykro
- potrafi wymienić kraje niemieckojęzyczne i ich kompozytorów
- potrafi wymienić wynalazki techniczne i podać, który jego zdaniem jest najważniejszy
- wymienia najbogatsze i najbiedniejsze państwo na świecie
- wymienia kilku wynalazców
- informuje, że nie ma pieniędzy
- prosi o pomoc
- zaprzecza
- odmienia czasownik zwrotny
- tworzy przymiotniki od nazw kontynentów i krajów
- wie co to jest Konjunktiv II Imperfekt

Dobry

Jak wyżej oraz uczeń:

- wymienia kilka przyczyn i konsekwencji ubóstwa
- wyraża współczucie, chęć pomocy innym
- potrafi wymienić zagrożenia jakie niesie ze sobą gruźlica
- wymienia wynalazki bez których nie wyobraża sobie życia
- wymienia formy pomocy dla ludzi ubogich
- odmawia udzielenia pomocy
- wyraża chęć niesienia pomocy
- tworzy przeczenia
- odmienia czasowniki zwrotne i buduje z nimi zdania
- buduje proste zdania z formą Konjunktiv II

Bardzo dobry

Jak wyżej oraz uczeń:

- określa przyczyny i konsekwencje ubóstwa
- wyraża współczucie dla ubogich
- opowiada krótko o zagrożeniu, które stanowiła gruźlica i jego pokonaniu
 - w kilku zdaniach zdefiniować pojęcie lokalnego systemu wymiany usług
- proponuje wyjście w trudnej sytuacji
- podaje nazwiska najwybitniejszych kompozytorów z krajów niemieckojęzycznych i ich dzieł
 - wybiera wynalazki techniczne, które w jego życiu pełnią najważniejszą rolę i uzasadnić wybór
- podaje skojarzenia z hasłami ubóstwo i bogactwo
- zachęca innych do udziału w akcji charytatywnej
- nazwywa najbogatsze i najbiedniejsze państwa świata
- informuje o tym, że angażuje się społecznie
- proponuje różne formy pomocy potrzebującym
- podaje nazwiska kilku niemieckich wynalazców i odkrywców
- wie, kto wynalazł np. druk, silnik spalinowy, promienie X
- odpowiada na pytanie, kiedy potrzebuje pomocy i co wtedy robi
- prosi o przysługę
- obiecuje komuś pomoc
- odmawia udzielenia pomocy i argumentuje przyczynę odmowy
- informuje o kłopotach finansowych
 - stosuje tryb przypuszczający Konjunktiv II Imperfekt w mowie i piśmie
- stosuje zdania podrzędnie złożone w mowie i piśmie

. **Ocenę celującą** – otrzymuje uczeń, który operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie oraz wykracza poza program. Rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe wykonując dodatkowe, nadprogramowe zadania, odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych.